

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»*

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»
на экспертном совете школы
протокол № 1 от «01» сентября 2022
_____ Набойщикова Н.С.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ Е.А.Костенко
«01» сентября 2022

«Утверждаю»
Приказ № 315
от «01» сентября 2022
директор школы
_____ Л.И.Лещенко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по курсу «За страницами учебника русского языка»
(название курса)
для 9 класса (15-16 лет)
срок реализации: 2022/2023 учебный год

Автор - составитель:
Бондарева И.А.
ФИО
педагог дополнительного
образования

Волгоград
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**За страницами учебника русского языка**» (далее программа) – модифицированная, разработана на основе очерков о языке Л.В. Успенского «Слово о словах».

Программа **социально-гуманитарной направленности**, так как способствует формированию готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня лингвистической компетентности и развития социальной одаренности.

Актуальность

Развитие у обучающихся грамотной, богатой и образной речи невозможно без постоянного пополнения словарного запаса. Эта работа должна вестись систематически на уроках русского языка и литературы. Но не всегда в ходе урока находится время для лексической работы со словом, текстом, поэтому требуется дополнительное время для успешного овладения обучающимися речью во всем объеме.

В основе программы лежит изучение лексической стилистики, так как очень часто обучающиеся затрудняются в выборе нужного языкового материала, правильном подборе слова, допуская при этом лексические ошибки. Затруднение вызывает и лексический анализ текста: зачастую обучающиеся плохо ориентируются в выразительных средствах языка, не замечают их, не могут подобрать собственные примеры при написании изложений и сочинений. Занятия по данной программе помогут обучающимся углубить свои знания о русском языке как системе.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение русского языка во внеклассной деятельности способствует приобретению учащимися дополнительных лингвистических знаний.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе позволят учащимся принимать активное участие в конкурсах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности, а также подготовиться к итоговой аттестации.

Новизна

Данная программа расширяет знания и умения обучающихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Отличительная особенность программы:

Данная программа разработана для углубления базового материала по лексике, фразеологии, синтаксису и стилистическим возможностям русского языка. Так как лексическая стилистика не является отдельным курсом школьной программы, а современные требования, предъявляемые к обучающимся, помимо грамотного орфографического письма, на первое место выводят умение правильно формировать свою речь, используя все возможные ресурсы языка, то содержание данной программы позволит дополнить и углубить знания по названным разделам русского языка.

Адресат программы

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 15-16 лет.

Особенностью данного возраста является то, что подростки интересуются языком, не равнодушны к окружающему их миру, и имеют желание грамотно выразить себя в слове.

Уровень программы **базовый**. Рассчитана на обучающихся, имеющих базовые знания по школьной программе. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний по русскому языку, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Объем программы

Данная программа обучения рассчитана на 28 часов.

Формы обучения и виды занятий

Программа рассчитана на очную форму обучения и включает 28 занятий (теории и практики).

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час (40 минут).

Особенности организации образовательного процесса. Программа соответствует возрастным

особенностям школьников и предусматривает индивидуальную работу. При изучении угроза перегрузок учащихся отсутствует, соотношение между объемом предлагаемого материала и временем, необходимым для его усвоения оптимально. Применяется сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Целью данной программы является создание условий и предпосылок для успешного изучения курса русского языка в средней школе.

Основные задачи курса:

Образовательные задачи – в ходе занятий формируются актуальные для этого возраста учебные умения и закрепляют навыки (распознавать орфограммы и пунктограммы, прямое и переносное значение слова, подбирать синонимы и антонимы, давать толкование слову, узнавать омонимы, определять средства художественной выразительности и др.)

Личностные– в процессе занятий дети постепенно формируют такие качества личности как собранность, организованность, культура общения и группового взаимодействия, коммуникабельность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

Метапредметные – все виды деятельности детей и педагога направлены на развитие познавательного интереса, общекультурного кругозора, логического, критического, творческого мышления.

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Содержание занятия	Формы проведения
		Всего	Теория	Практика		
1	Языки «на шипах», языки «россыпью» и языки «на клею»	1	0,5	0,5	Понятие аналитического языка и его особенности. Понятие синтетического языка и его особенности.	Эвристическая беседа
2-3	Слова, слова, слова	2	0,5	1,5	Лингвистика. Понятие социолингвистики. Тренировочные упражнения.	Лекция с элементами беседы
4-5	Било и крыло	2	0,5	1,5	Законы языка. Принцип подчинения и соподчинения. Тренировочные упражнения.	Презентация
6	Слово слову рознь	1	0,5	0,5	Речь. Мышление. Связь языка, речи и мышления.	Работа с понятийным аппаратом
7	В пространстве и во времени	1	0,5	0,5	Речь. Мышление. Связь языка, речи и мышления.	Эвристическая беседа
8-9	Слова в масках	2	1	1	Стили русского литературного языка. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	Тестирование
10	Живое слово	1	0,5	0,5	Стилистические фигуры речи. Виды	Составление кластеров

					стилистических фигур.	
11	В погоне за живым словом	1	0,5	0,5	Речевые ошибки. Речевой этикет.	Круглый стол
12	Язык, которым говорим мы	1	0,5	0,5	Норма русского языка. Грамматические ошибки.	Практическая работа
13	Слово-ошибка	1	0,5	0,5	Норма русского языка. Лексические ошибки.	Групповая работа
14-16	Анатомия слова	3	1	2	Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Тренировочные упражнения.	Решение практических задач
17-20	Загадки синтаксиса	4	1	3	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания. Тренировочные упражнения.	Составление кластеров
21	Богатство русского языка.	1	0,5	0,5	Изобразительно-выразительные средства языка	Лекция с элементами беседы
22-23	Глокая куздра	2	1	1	Лексические средства выразительности: их роль в текстах различных стилей и типов. Классификация эпитетов. Способы выражений сравнений. Виды метафор. Олицетворение. Роль олицетворений в научном стиле. Индивидуально-авторская аллегория. Синекдоха как разновидность метонимии. Гипербола и литота. Перифраз.	Минипроект
24-	Удивительный спор	2	1	1	<u>Синтаксические</u>	Составление

25					<u>средства выразительности:</u> инверсия как стилистический прием. Роль вводных слов и обращений. Эпифора и анафора. Многосоюзиe как выразительная стилистическая фигура. Фигура умолчания. Градация.	кластеров
26-27	Как же это изучать?	2	1	1	Текст-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Текст-рассуждение, связанный с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста.	Сочинение - рассуждение
28	Большое гнездо	1	0	1	Подробное, сжатое, выборочное изложение текста. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Структура. Речевое оформление.	Работа в парах
	Итого	28	11	17		

Содержание программы

Языки «на шипах», языки «россыпью» и языки «на клею». 1ч

Понятие аналитического языка и его особенности. Понятие синтетического языка и его особенности.

Слова, слова, слова 2 ч

Лингвистика. Понятие социолингвистики. Тренировочные упражнения.

Било и крыло 2ч

Законы языка. Принцип подчинения и соподчинения. Тренировочные упражнения.

Слово слову рознь 2ч

Речь. Мышление. Связь языка, речи и мышления.

В пространстве и во времени 2ч

Речь. Мышление. Связь языка, речи и мышления.

Слова в масках 2ч

Стили русского литературного языка. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Живое слово 1ч

Стилистические фигуры речи. Виды стилистических фигур.

В погоне за живым словом 1ч

Речевые ошибки. Речевой этикет.

Язык, которым говорим мы 1ч

Норма русского языка. Грамматические ошибки.

Слово-ошибка 1ч

Норма русского языка. Лексические ошибки.

Анатомия слова 3ч

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Тренировочные упражнения.

Загадки синтаксиса 4ч

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.

Знаки препинания. Тренировочные упражнения.

Богатство русского языка 1ч

Изобразительно-выразительные средства языка

Глокая куздра 2ч

Лексические средства выразительности: их роль в текстах различных стилей и типов.

Классификация эпитетов. Способы выражений сравнений. Виды метафор. Олицетворение. Роль олицетворений в научном стиле. Индивидуально-авторская аллегория. Синекдоха как разновидность метонимии. Гипербола и литота. Перифраз.

Удивительный спор 2ч

Инверсия как стилистический прием. Роль вводных слов и обращений. Эпифора и анафора.

Многосоюзие как выразительная стилистическая фигура. Фигура умолчания. Градация.

Как же это изучать? 2ч

Текст-рассуждение. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Текст-рассуждение, связанный с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление текста. Речевое оформление текста.

Большое гнездо 1ч

Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Подробное, сжатое, выборочное изложение текста. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Структура. Речевое оформление.

Планируемые результаты

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры

научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Содержание занятия	Дата
1	Языки «на шипах», языки «россыпью» и языки «на клею»	1	Понятие аналитического языка и его особенности. Понятие синтетического языка и его особенности.	07.10
2-3	Слова, слова, слова	2	Лингвистика. Понятие социолингвистики. Тренировочные упражнения.	14.10, 21.10
4-5	Било и крыло	2	Законы языка. Принцип подчинения и соподчинения. Тренировочные упражнения.	28.10 11.11
6	Слово слову рознь	1	Речь. Мышление. Связь языка, речи и мышления.	11.11
7	В пространстве и во времени	1	Речь. Мышление. Связь языка, речи и мышления.	18.11
8-9	Слова в масках	2	Стили русского литературного языка. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	25.11 02.12
10	Живое слово	1	Стилистические фигуры речи. Виды стилистических фигур.	09.12
11	В погоне за живым словом	1	Речевые ошибки. Речевой этикет.	16.12
12	Язык, которым говорим мы	1	Норма русского языка. Грамматические ошибки.	23.12
13	Слово-ошибка	1	Норма русского языка. Лексические ошибки.	13.01
14-16	Анатомия слова	3	Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Тренировочные упражнения.	13.01 20.01 27.01
17-20	Загадки синтаксиса	4	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания. Тренировочные упражнения.	03, 03, 10, 17.02
21	Богатство русского языка.	1	Изобразительно-выразительные средства	03.03

			языка	
22-23	Глокая куздра	2	<u>Лексические средства выразительности</u> : их роль в текстах различных стилей и типов. Классификация эпитетов. Способы выражений сравнений. Виды метафор. Олицетворение. Роль олицетворений в научном стиле. Индивидуально-авторская аллегория. Синекдоха как разновидность метонимии. Гипербола и литота. Перифраз.	10.03 17.03
24-25	Удивительный спор	2	<u>Синтаксические средства выразительности</u> : инверсия как стилистический прием. Роль вводных слов и обращений. Эпифора и анафора. Многосоюзиe как выразительная стилистическая фигура. Фигура умолчания. Градация.	24.03 07.04
26-27	Как же это изучать?	2	Текст-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Текст-рассуждение, связанный с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста.	14.04 21.04
28	Большое гнездо	1	Подробное, сжатое, выборочное изложение текста. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Структура. Речевое оформление.	28.04

Условия реализации программы

Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
03.10.2022 – 30.04. 2023	28	28

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий, (помещение должно быть чисто убраным, проветренным, эстетически оформленным), доска, доступ к сети интернет.

Кадровое обеспечение. К реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, имеющие профильное педагогическое образование.

Информационное обеспечение.

Мультимедийные интерактивные презентации по тематическим занятиям.

Формы работы

Формы работы на занятиях включают в себя эвристическую беседу, лекцию, минипроект, составление кластеров и т.д.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал анкетирования и

тестирования, журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, результаты участия во внешкольных мероприятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, конкурс, открытое занятие, научно-практическая конференция.

Список литературы

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Успенский, Л.В. Слово о словах. Очерки о языке / Лев Успенский. – М.: АСТ, 2019. – 496 с.
2. Скобликова, Е.С. Обобщающая работа по орфографии. – М.: Просвещение, 2020.

Литература для учащихся и родителей

1. Русский язык. Большой справочник для школьников / Т.М. Воителева, К.А. Войлова, Н.А. Герасименко и др./ - М.: Просвещение, 2019.
2. Скворцов, Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. М., 2020.

Интернет-ресурсы

1. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
2. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
7. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
8. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
9. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
10. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
11. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
12. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
13. <http://www.school.edu.ru/> – российский общеобразовательный Портал
14. <http://www.vestnik.edu.ru/> – журнал «Вестник образования»
15. <http://www.school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов